

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Глухова А.В.
29.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 Социология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: Сосунов Денис Владимирович, канд. полит. наук, Кобелева Христина Алексеевна, канд. полит. наук

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета, протокол от . 2020, №

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях, особенностях предмета социологической науки, социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, тенденциях социальных изменений в России и мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление обучающихся с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых способствует повышению уровня общей и гуманитарной культуры, овладению навыками социального общения и поведения;

2) формирование навыков изложения самостоятельной точки зрения публичной речи, морально-этической аргументации, корректного ведения дискуссий;

3) подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

4) воспитание активной жизненной позиции на основе знания особенностей современного российского общества;

5) изучение процессов и методов социологического исследования;

6) развитие социального мышления будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышение уровня социальной культуры и социальной ответственности развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по истории и философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)* – в части **знания** основных понятий, категорий, направлений и проблем философии, ее методологических основ; **умения** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; использовать представление о методологических основах философского познания для анализа социально значимых проблем и процессов; **владения** методами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;

– *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)* – в части **знания** основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роль России в современном мире; **умения** ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию; **владения** навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.

Учебная дисциплина «Социология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Политология», «Психология конфликта», «Психология общения и переговоров».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>знать: основные социологические понятия и категории, социальные условия формирования личности, мотивы ее поведения и общения, методы и приемы социологического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основные способы разрешения социальных конфликтов</p> <p>уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа, налаживать компетентное социальное общение и взаимодействие, занимать активную гражданскую позицию, обрабатывать и использовать социологическую информацию и рекомендации в профессиональной деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения и выработки целостного, системного и научно обоснованного взгляда на социальную действительность, социальной адаптации в динамично меняющихся социальных условиях</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе: лекции	18	18	
практические	18	18	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	36	36	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология как наука	1. Понятие, объект и предмет социологии 2. Структура социологии, особенности социологического знания

		3. Функции социологии 4. Взаимосвязь социологии с другими науками
1.2	Методология и методика социологического исследования	1. Понятие методологии и методики 2. Программа социологического исследования 3. Основные методы сбора, обработки и анализа данных
1.3	Общество как социальная система	1. Понятие общества, его основные признаки 2. Типология обществ 3. Структура общества
1.4	Социальная структура общества	1. Понятие социальной структуры общества, её исторические типы (рабство, касты, сословия, классы) 2. Неравенство: понятие, виды, значение для общества 3. Бедность как социологическое понятие, её виды
1.5	Социальная стратификация и социальная мобильность общества	1. Понятие, модели, функции социальной стратификации 2. Социальная стратификация в современном обществе 3. Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы 4. «Лифты» социальной мобильности, особенности их применения в различных странах
1.6	Личность как социальная система. Социализация личности	1. Понятие личности. Теории личности 2. Структура личности и характеристика её основных элементов 3. Социальный статус: понятие, основные виды. Значение статусов в жизни человека 4. Социальные роли: понятие, структура, функции. Ролевой конфликт и способы его разрешения 5. Социализация личности: понятие, значение, виды социализации (десоциализация / ресоциализация) 4. Этапы и факторы социализации
1.7	Социальные процессы и изменения в обществе	1. Понятие социального процесса и развитие общества 2. Эволюция, революция/реформы как виды социального процесса, их роль 3. Прогресс и регресс общества, их критерии 4. Понятие модернизации, трансформации. Их значение для развития общества
1.8	Культура как ценностно-нормативная система	1. Понятие культуры и её социальные функции 2. Структура культуры и значение её элементов для общества 3. Виды, уровни, формы культур 4. Социокультурный процесс: основные формы и механизмы
1.9	Социальные конфликты	1. Понятие и свойства социальных конфликтов, причины их возникновения 2. Структура социального конфликта и характеристика основных элементов 3. Основные стадии конфликта 4. Типология социальных конфликтов 5. основные способы и методы урегулирования конфликтов
2. Практические занятия		
2.1	Основные этапы становления и развития социологии	1. О. Конт как основатель социологии. Позитивизм 2. Органическая теория Г. Спенсера 3. Э. Дюркгейм и его теория аномии, самоубийств 4. М. Вебер и его роль в создании классических социологических теорий 5. Роль К. Маркса в становлении социологии 6. Психологическое направление в социологии (Дж. Мид, Ч. Кули и др.) 7. П. Сорокин и его теории социальной стратификации и мобильности 8. Особенности и основные этапы развития русской социологической мысли
2.2	Социальная структура общества	1. Понятие социальной структуры общества, её исторические типы (рабство, касты, сословия, классы). Особенности каждого из типов, достоинства/недостатки 2. Социальная структура современных обществ (на примере

		стран разных континентов)
2.3	Социальная стратификация и социальная мобильность общества в современной России	1. Социальная структура современного российского общества 2. Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе
2.4	Социальные группы общества	1. Понятие и признаки социальной группы. Её основные функции 2. Структура и типология социальных групп 3. Основные территориально-этнические группы: понятие, виды, значение (род, клан, племя, народность, нация, этнос) 4. Малые группы и их особенности. Роль в формировании личности 5. Квазигруппы: понятие, основные виды (толпа, аудитория, публика, социальные круги); их значение. Особенности формирования квазигрупп и управления ими
2.5	Социальные институты общества	1. Понятие и признаки, значение для общества социального института 2. Структура, функции/дисфункции социального института 3. Основные этапы и механизмы институционализации 4. Основные социальные институты общества и их современное состояние в России и зарубежных странах (институт семьи и брака; институт образования и науки; институт религии; институт армии)
2.6	Культура как ценностно-нормативная система	1. Виды, типы, формы культур: основная характеристика, примеры 2. Современный социокультурный процесс в России и мире: основные формы и механизмы осуществления 3. Мультикультурализм в современном мире – реальность или утопия? Проблемы формирования толерантности, веротерпимости и мультикультурализма в современном мире (на примере отдельных стран)
2.7	Социальные конфликты	1. Конструктивные/деструктивные последствия социальных конфликтов 2. Формы и методы разрешения и урегулирования конфликтов 3. Профилактика конфликтов

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология как наука	2	0	2	4
2	Основные этапы становления и развития социологии	0	2	2	4
3	Методология и методика социологического исследования	2	0	2	4
4	Общество как социальная система	2	0	2	4
5	Социальная структура общества	0	2	2	4
6	Социальная стратификация и социальная мобильность общества	2	2	2	6
7	Молодежь как социально-демографическая группа общества	0	2	2	4
8	Личность как социальная система. Социализация личности	2	0	2	4
9	Девияция и социальный контроль	2	0	2	4
10	Социальные институты общества	0	2	2	4

11	Социальные группы общества	0	2	2	4
12	Социальные процессы и социальные изменения в обществе	2	0	2	4
13	Культура как ценностно-нормативная система	2	2	2	6
14	Социальные конфликты	2	2	2	6
15	Социальные движения современности	0	1	4	5
16	Глобальные проблемы современности	0	1	4	5
	Контроль		0		0
	Итого	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Социология» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, а также подготовку к текущей аттестации (контрольной работе, тестированию, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Осуществляя учебные действия, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, в том числе при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспекты. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать уточняющий вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, таблицы и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся состоит также в подготовке докладов к практическим занятиям на основе рекомендованной преподавателем литературы. При подготовке к докладу студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, содержательно раскрывать проблему и пути ее решения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов / А.И. Кравченко. – Москва : Акад. проект, 2010. – 509 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210816
2	Ямщиков С.В. Социология / С.В. Ямщиков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 189 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Вебер М. Избранное. Образ общества / М. Вебер ; отв.ред.и сост. Я.М. Бергер [и др]. – Москва : Юрист, 1994. – 702 с.
4	Гидденс Э. Элементы теории структуризации / Э. Гидденс. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 64 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498
5	Глобализация : Конфликт или диалог цивилизаций? : (Вызовы – версии – перспективы) / редкол. : Т.Т. Тимофеев (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Новый век : Ин-т микроэкономики, 2002. – 363 с.
6	Глобализация. Общество. Личность / Г. Цитен. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 194 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293
7	Дьюи Д. Общество и его проблемы / Джон Дьюи ; [пер. с англ. И.И. Мюрберг и др.]. – Москва : Идея-пресс, 2002. – 159 с.
8	Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований / А.Г. Здравомыслов. – Москва : Мысль, 1969. – 205 с.
9	История философии : энциклопедия / [сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов ; науч. ред. Т.Г. Румянцева, М.А. Можейко]. – Минск : Интерпрессервис : Книжный дом, 2002. – 1374 с.
10	Мертон Р. Конфликтные парадигмы / Р. Мертон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 6 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26546
11	Мертон Р. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 37 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545
12	Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Мудрик. – Москва : АCADEMIA, 2004. – 299 с.
13	Рубин Д. Социальный конфликт : Эскалация, тупик, разрешение / Джеффри Рубин, Дин Пруйт, Сунг Хе Ким ; предисл. Ф.Г. Зимбардо. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-еврознак : Нева:Олма-Пресс, 2002. – 352 с.
14	Сергеева З.Х. Социальная стратификация : учеб. пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. – Казань : КГТУ, 2011. – 458 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=270288&sr=1
15	Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 360 с.
16	Чувашова Н.И. Политическая конфликтология российского общества : учеб. пособие / Н.И. Чувашова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 100 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=436311&sr=1
17	Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю.В. Яковец. – Москва : Экономика, 2001. – 345 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
18	Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов / А.И. Кравченко. – Москва : Акад. проект, 2010. – 509 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210816
19	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
20	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
21	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
22	Библиотека социолога. – www.sociology.extrim.ru/bibl
23	Журнал «Социологические исследования» (Социс) на сайте Института социологии РАН. – www.isras.ru/sociologicalmagazine.html#4
24	Журнал «Социологическое обозрение» Центра фундаментальной социологии. – www.sociologica.net
25	Журнал «Общественные науки и современность». – www.isras.rssi.ru/socis
26	Сайт «Института социологии РАН» (раздел Публикации). – www.isras.ru/publ_main.html
27	Альманах «Социология». – URL: http://sociologos.net
28	Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – www.humanities.edu.ru
29	Учебники и учебные пособия по социологии. – URL: http://www.auditorium.ru
30	Факультет социологии Санкт-Петербургского университета. – www.soc.pu.ru
30	Фонд «Общественное мнение». – www.fom.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История философии : энциклопедия / [сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов ; науч. ред. Т.Г. Румянцева, М.А. Можейко]. – Минск : Интерпрессервис : Книжный дом, 2002. – 1374 с.
2	Сергеева З.Х. Социальная стратификация : учеб. пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. – Казань : КГТУ, 2011. – 458 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=270288&sr=1
3	Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 360 с.
4	Ямщиков С.В. Социология / С.В. Ямщиков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 189 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Знать: основные социологические понятия и категории, социальные условия формирования личности, мотивы ее поведения и общения, методы и приемы социологического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основные способы разрешения социальных конфликтов</p>	<p>1. Социология как наука 2. Основные этапы становления и развития социологии 3. Методология и методика социологического исследования 8. Личность как социальная система. Социализация личности 9. Девиация и социальный контроль 14. Социальные конфликты</p>	<p>Комплект практических заданий № 1 (темы 1, 2) Контрольная работа № 1 (темы 3, 8, 14) Тест № 1 (темы 1, 2, 3, 8, 9)</p>
	<p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа, налаживать компетентное социальное общение и взаимодействие, занимать активную гражданскую позицию, обрабатывать и использовать социологическую информацию и рекомендации в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>3. Методология и методика социологического исследования 4. Общество как социальная система 8. Личность как социальная система. Социализация личности 9. Девиация и социальный контроль 10. Социальные институты общества 11. Социальные группы общества 13. Культура как ценностно-нормативная система 14. Социальные конфликты</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 8, 11, 13, 14) Тест № 1 (темы 3, 8, 9)</p>
	<p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения и выработки целостного, системного и научно обоснованного взгляда на социальную действительность, социальной адаптации в динамично меняющихся социальных условиях</p>	<p>5. Социальная структура общества 6. Социальная стратификация и социальная мобильность общества 7. Молодежь как социально-демографическая группа общества 12. Социальные процессы и социальные изменения в обществе 15. Социальные движения современности 16. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 6) Тест № 1 (темы 6, 12)</p>
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание основных социологических понятий и категорий, социальных условий формирования личности, мотивов ее поведения и общения, методов и приемов социологического анализа, принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основных способов разрешения социальных конфликтов;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, занимать активную гражданскую позицию;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками изложения самостоятельной точки зрения и выработки целостного, системного и научно обоснованного взгляда на социальную действительность.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных социологических понятий и категорий, социальных условий формирования личности, мотивов ее поведения и общения, методов и приемов социологического анализа, принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основных способов разрешения социальных конфликтов; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, занимать активную гражданскую позицию, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками изложения самостоятельной точки зрения и выработки целостного, системного и научно обоснованного взгляда на социальную действительность.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных социологических понятий и категорий, социальных условий формирования личности, мотивов ее поведения и общения, методов и приемов социологического анализа, принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основных способов разрешения социальных конфликтов; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, занимать активную гражданскую позицию, излагать материал в процессе от-	Базовый уровень	Зачтено

<p>вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками изложения самостоятельной точки зрения и выработки целостного, системного и научно обоснованного взгляда на социальную действительность.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных социологических понятий и категорий, социальных условий формирования личности, мотивов ее поведения и общения, методов и приемов социологического анализа, принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основных способов разрешения социальных конфликтов; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, занимать активную гражданскую позицию, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками изложения самостоятельной точки зрения и выработки целостного, системного и научно обоснованного взгляда на социальную действительность.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных социологических понятий и категорий, социальных условий формирования личности, мотивов ее поведения и общения, методов и приемов социологического анализа, принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основных способов разрешения социальных конфликтов; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, занимать активную гражданскую позицию, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками изложения самостоятельной точки зрения и выработки целостного, системного и научно обоснованного взгляда на социальную действительность.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№ п/п	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Социология как наука: её предмет, место в системе наук
2	Структура и функции социологии
3	Возникновение социологии в 19 веке. О. Конт, Г. Спенсер
4	Э. Дюркгейм и его теория аномии, самоубийств
5	М. Вебер и его роль в создании классических социологических теорий
6	Роль К. Маркса в становлении социологии
7	Психологическое направление в социологии (Дж. Мид, Ч. Кули и др.)
8	П. Сорокин и его теории социальной стратификации и мобильности
9	Особенности и основные этапы развития русской социологической мысли
10	Социальная группа: понятие, назначение, типология групп
11	Социально-этнические общности: основная характеристика, виды
12	Малая группа: понятие, признаки
13	Квазигруппы: определение, особенности, виды
14	Общество как система: понятие, его основные признаки
15	Структурные элементы общества, типы обществ
16	Динамика и развитие общества (прогресс/регресс, революция/реформа, модернизация, трансформация)
17	Социальные статусы и роли: понятие, виды
18	Понятие неравенства, его виды и значение для общества
19	Социальная структура, её основные исторические типы (рабство, кастовый строй, сословия, классовая структура)
20	Социальная стратификация: понятие, значение для общества
21	Социальная мобильность: основная характеристика, виды, факторы
22	Маргинальность как социальное явление
23	Молодёжь как социально-демографическая группа общества, её специфика
24	Социальный институт: понятие, значение для общества, функции/дисфункции
25	Основные социальные институты общества и их современное состояние (семья, образование, церковь, армия, наука)
26	Социологическое понятие личности. Личность как социальная система
27	Структура личности и специфика её элементов
28	Социализация личности: характеристика процесса, основные этапы, десоциализация/ресоциализация, факторы
29	Поведение личности: понятие девиантного и делинквентного поведения, основные формы их проявления
30	Социологическое понимание культуры и её основные функции
31	Структура культуры и характеристика её основных элементов, функции культуры
32	Формы, виды, уровни культуры
33	Определение социального конфликта и его основные признаки
34	Функции социального конфликта: деструктивные и конструктивные
35	Структура социального конфликта
36	Основные стадии социального конфликта и их характеристика
37	Формы и методы разрешения конфликтов
38	Основные методы социологии: характеристика, особенности применения (анкетирование, интервью, опросы, наблюдение и другие)
39	Особенности современного мирового развития
40	Глобализация: понятие, формы проявления и противоречия
41	Россия в глобализационных процессах современности
42	Общественное мнение как социальный институт, методы его исследования и использования в управлении социальными процессами

19.3.2 Перечень практических заданий:

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Социология как наука», «Основные этапы становления и развития социологии».

1. Соотнесите учёного с разработанной им теорией:

М. Вебер	Органическая теория
Э. Дюркгейм	Теория социальной мобильности
Ч. Кули	Теория социальной стратификации
Г. Спенсер	Теория общественно-экономических формаций
О. Конт	Теория «зеркального Я»
Дж. Мид	Теория аномии
К. Маркс	Позитивизм
П. Сорокин	Теория «обобщенного другого»

2. Как вы понимаете высказывание: «Основной урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи». Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практических заданий отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практических заданий отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практических заданий отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практические задания выполнены с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

19.3.3 Перечень заданий для контрольной работы:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Методология и методика социологического исследования», «Социальная стратификация и социальная мобильность общества», «Личность как социальная система. Социализация личности», «Социальные группы общества», «Культура как ценностно-нормативная система», «Социальные конфликты».

Дайте определения следующих понятий: социальная мобильность, социальная стратификация, социализация личности, культура, социальный конфликт, десоциализация, ресоциализация, ролевой конфликт, неравенство, социальный статус, социальная группа, квазигруппа, «лифт» мобильности, социальный конфликт, анкетирование, интервью, фокус-группа.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.4 Перечень тестовых заданий:

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Социология как наука», «Основные этапы становления и развития социологии», «Методология и методика социологического исследования», «Личность как социальная система. Социализация личности», «Девиация и социальный контроль», «Социальная стратификация и социальная мобильность общества», «Социальные процессы и социальные изменения в обществе».

1. **Социология как наука изучает:**
 - А) экономический аспект жизни общества
 - Б) духовную жизнь общества
 - В) общество как целостную систему
 - Г) политическую сферу
2. **Основателем социологии как самостоятельной науки принято считать:**
 - А) Э.Дюркгейма
 - Б) М.Вебера
 - В) О.Конта
 - Г) Г.Спенсера
3. **Понятие «социальная мобильность» предполагает:**
 - А) изменения в массовом сознании
 - Б) самоорганизацию общества
 - В) изменение человеком (или группой людей) занимаемого положения в социальной структуре общества
 - Г) государственное регулирование социальных отношений
4. **Понятие «социальная аномия» означает:**
 - А) поведение человека вопреки ожиданиям общества
 - Б) механизм саморегуляции в социальных системах
 - В) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум
 - Г) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
5. **Понятие, предполагающее «постепенное преобразование какой-либо сферы общественной жизни, не затрагивающее основ существующего социального строя и структуры»:**
 - А) революция
 - Б) модернизация
 - В) реформа
 - Г) прогресс
6. **Что из перечисленного можно назвать вертикальной социальной мобильностью (возможно несколько вариантов ответа):**
 - А) за неэтичное поведение офицер лишен воинского звания

- Б) равный брак
- В) учитель истории согласился вести курс обществознания
- Г) научный сотрудник назначен руководителем лаборатории

7. Отличительной чертой эволюционного типа социального развития является:

- А) социально-политические эксперименты
- Б) «осовременивание»
- В) постепенные изменения
- Г) масштабное использование насилия

8. Понятие «социальная стратификация» означает:

- А) равное положение людей в социальной структуре общества
- Б) иерархическое расслоение людей по социальной «лестнице» на основании определённых признаков
- В) возможность изменения человеком (или группой) своего социального статуса
- Г) определённый уровень развития общества

9. Метод получения информации в заранее заданных, контролируемых и управляемых условиях называют:

- А) наблюдение
- Б) анкетирование
- В) эксперимент
- Г) контент-анализ

10. Примером достигаемого статуса является:

- А) пол
- Б) возраст
- В) образование
- Г) национальность

11. Понятие «девиантное» поведение означает:

- А) механизм саморегуляции в социальных системах
- Б) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум
- В) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

12. Социальные потребности демонстрируют потребность человека в:

- А) лидерстве
- Б) трудовой и общественной деятельности, общении
- В) продолжении рода
- Г) пище и одежде

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он допустил не более 2 ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил не более 5 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил не более 8 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 8 ошибок.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контроль-

ной работы, выполнения практических заданий, тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
социологии и политологии

_____ А.В. Глухова
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Социология

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Особенности и основные этапы развития русской социологической мысли.
2. Поведение личности: понятие девиантного и делинквентного поведения, основные формы их проявления.

Преподаватель _____ Сосунов Д.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.Б.06 Социология

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры социологии

и политологии

должность, подразделение

подпись

Сосунов Д.В. _____.2018

расшифровка подписи

Исполнитель

Преп-ль кафедры социологии

и политологии

должность, подразделение

подпись

Кобелева Х.А. _____.2018

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М. _____.2018

расшифровка подписи

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В. _____.2018

расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС исторического факультета

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № ____ от _____.2018 г.